Соловьёв Сергей Владимирович

Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=Мичуринск, title=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", 1.2.643.100.3=120B303732313536363839363 7, 1.2.643.3.131.1.1=120C363831313030313436323637, email=it-security@mgau.ru, givenName=Сергей Владимирович, sn=Соловьёв, cn=Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.08.20 15:04:43 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 22 июня 2023 г. № 10)	УТВЕРЖДАЮ Председатель учебно-методического совета университета С.В. Соловьёв «22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Старославянский язык» является формирование у обучающихся знаний в области графики, фонетики, лексики, грамматики старославянского языка.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Старославянский язык» (Б1.О.08.02) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (русский язык)».

«Старославянский язык» изучается одновременно с дисциплиной «Введение в языкознание», способствует успешному освоению таких дисциплин модуля «Предметно-содержательный (по русскому языку)», как «Современный русский литературный язык (Фонетика, лексикология, словообразование)», «Современный русский литературный язык (Морфология)», «Современный русский литературный язык «Синтаксис словосочетания и простого предложения)», «Современный русский литературный язык (синтаксис сложного предложения)», «Общее языкознание», «Историческая грамматика», «История лингвистических учений».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики и подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ОПК-4 ПК-8	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, на-	**Код А** Педагогическая деятельность по проектированию и реали-	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профес-

	чального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	зации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		сиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ОПК-4, ОПК-8 ПК-8			А/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской

				позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ОПК-4, ОПК-8 ПК-8			А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможно-

				стями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-4, ОПК-8	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	**Код А** Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
ОПК-4, ОПК-8 ПК-8		**Код В** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия

				ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению;

				- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

ОПК-4, ОПК-8			А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
ОПК-4			А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
ОПК-4, ОПК-8			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

ОПК-4, ОПК-8 ПК-8			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ОПК-4		**Код В** Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

ОПК-4, ОПК-8			B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
ОПК-4, ОПК-8		**Код С** Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
ОПК-4			C/02.6 Организационно-педагогическое	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента

			обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
ОПК-4, ОПК-8			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

общепрофессиональные:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1$_{УК-1}$ – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Не может** демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Хорошо** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Уверенно** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2$_{УК-1}$ – Демонтирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Не может** демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Допускает ошибки** при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Хорошо** демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Уверенно** демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	ИД-3$_{УК-1}$ – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Не может** сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Допускает ошибки** при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Достаточно успешно** сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Уверенно** сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4$_{УК-1}$ – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	**Не может** осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	**Допускает ошибки** при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	**Достаточно успешно** осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	**Уверенно** осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5$_{УК-1}$ – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	**Не может** определить практические последствия возможных решений задачи.	**Допускает ошибки** при определении практических последствий возможных решений задачи.	**Достаточно успешно** определяет практические последствия возможных решений задачи.	**Уверенно** определяет практические последствия возможных решений задачи.
Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды					
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ИД-1$_{ОПК-4}$ – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессио-	**Не может** демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в про-	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведе-	**Достаточно успешно** демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведе-	**Уверенно** демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в про-

национальных ценностей	нальной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	фессиональной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ния в профессиональной деятельности, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ния в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	фессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2$_{ОПК-4}$ – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Не может** осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Допускает ошибки** при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Достаточно успешно** осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Уверенно** осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ИД-3$_{ОПК-4}$ – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здоро-	**Не может** демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здоро-	**Допускает ошибки** при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, куль-	**Достаточно успешно** демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, куль-	**Уверенно** демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здоро-

	вого и безопасного образа жизни	вого и безопасного образа жизни	туры здорового и безопасного образа жизни	туры здорового и безопасного образа жизни	вого и безопасного образа жизни
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
ОПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1$_{ОПК-4}$ – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	**Не может** излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	**Допускает ошибки** при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	**Достаточно успешно** излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	**Уверенно** излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2$_{ОПК-4}$ – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	**Не может** проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	**Допускает ошибки** при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	**Достаточно успешно** проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	**Уверенно** проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3$_{ОПК-4}$ – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	**Не может** применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	**Допускает ошибки** при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	**Достаточно успешно** применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	**Уверенно** применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных

	знаний	научных знаний	специальных научных знаний	специальных научных знаний	научных знаний
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1$_{ПК-8}$ – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	**Не может** демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	**Достаточно успешно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	**Уверенно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2$_{ПК-8}$ – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Не может** осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Допускает ошибки** при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Достаточно успешно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Уверенно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3$_{ПК-8}$ – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом обра-	**Не может** овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом об-	**Допускает ошибки** при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержа-	**Достаточно успешно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание	**Уверенно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом об-

	зовательных программ	разовательных программ	ние с учетом образовательных программ	с учетом образовательных программ	разовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: историко-культурные условия возникновения славянской письменности, кириллический алфавит; основные закономерности организации лексического, фонетического и грамматического строя старославянского языка; особенности системного и критического мышления; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области (по старославянскому языку)

уметь: графически воспроизводить буквы кириллического алфавита; читать и переводить старославянские тексты; комментировать чередования гласных и согласных звуков в словах старославянского языка; производить морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка; осуществлять поиск информации по старославянскому языку для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации о старославянском языке; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; учитывать представления об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы при изучении старославянского языка; осуществлять отбор предметного содержания (по старославянскому языку) для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта

владеть: базовой лексикой старославянского языка и терминологией, принятой в славянской филологии; навыками реконструкции праславянских форм; анализа лингвистических параметров текстов старославянского языка; использования историко-лингвистической информации в профессиональной деятельности; навыком определять практические последствия возможных решений задачи; осуществлением отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при изучении старославянского языка; предметными знаниями по старославянскому языку, навыком отбора вариативного содержания.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-1	ОПК-4	ОПК-8	ПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1. Введение	+		+		2
Тема 1. Введение в старославянский язык. Графика. Славянские азбуки	+		+		2
Раздел 2. Лексика Тема 2. Лексика старославянского языка		+	+		2
Раздел 3. Фонетика	+	+	+	+	4
Тема 3. Фонетика старославян-	+	+		+	3

ского языка. Особенности звуковой структуры					
Тема 4. Фонетические процессы праславянской эпохи.	+	+			2
Тема 5. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов. Анализ фонетического строя старославянского текста	+	+	+		3
Раздел 4. Морфология					
Тема 6. Особенности грамматической системы. Имя существительное	+	+			2
Тема 7. Местоимение	+	+			2
Тема 8. Имя прилагательное	+	+			2
Тема 9. Слова с числовым значением	+	+			2
Тема 10. Глагол. Именные формы глагола	+	+			2
Тема 11. Наречие. Служебные части речи.	+	+			2
Тема 12. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов. Анализ грамматического строя старославянского текста	+	+	+		3
Раздел 5. Синтаксис					
Тема 13. Основные особенности синтаксиса старославянского языка	+	+		+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
	Семестр 2	2 курс, летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	14
Аудиторные занятия, из них	36	14
лекции	14	6
практические занятия	22	8
Самостоятельная работа обучающихся	36	54
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12	18
Подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание рефератов, презента-	12	18

ции (демонстрационные слайды)		
Подготовка к тестированию и зачету	12	18
контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Введение	*2*	*1*	
	1.1. Введение в старославянский язык	2	1	УК-1, ОПК-4
2	Раздел 2. Лексика	-	-	ПК-8, ОПК-4
3	Раздел 3. Фонетика	*6*	*2*	
	3.2-3. Фонетика старославянского языка. Особенности звуковой структуры	2		УК-1, ПК-8
	3.4. Фонетические процессы праславянской эпохи и их отражение в старославянском языке. Закон открытого слога (ЗОС) и его отражение в старославянском языке	2	1	УК-1, ПК-8
	3.5. Закон слогового сингармонизма. Фонетические преобразования, вызванные законом слогового сингармонизма.	2	1	УК-1, ПК-8
4	Раздел 4. Морфология	*6*	*2*	
	4.6. Особенности грамматической системы. Имя существительное	2	1	УК-1, ПК-8
	4.7. Местоимение	1		УК-1, ПК-8
	4.8. Имя прилагательное	1		УК-1, ПК-8
	4.9-10. Глагол. Именные формы глагола	2	1	УК-1, ПК-8
5	Раздел 5. Синтаксис	-	*1*	УК-1, ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	Заочная форма обучения	
	Графика. Славянские азбуки.	2	-	УК-1, ОПК-4
	Фонетика старославянского языка. Особенности звуковой структуры	4	-	УК-1, ПК-8
	Закон открытого слога и его отражение в старославянском языке.	2	1	УК-1, ПК-8
	Фонетические преобразования, вызванные законом слогового сингармонизма.	2	1	УК-1, ПК-8
	Старославянизмы. Отличительные признаки старославянизмов	2	1	ПК-8, ОПК-4
	Особенности грамматической системы.	2	1	УК-1, ПК-8

	Имя существительное			
	Местоимение	2	1	УК-1, ПК-8
	Имя прилагательное	2	1	УК-1, ПК-8
	Глагол. Именные формы глагола.	2	1	УК-1, ПК-8
	Основные особенности синтаксиса старо-славянского языка	2	1	УК-1, ПК-8

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5.Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Введение	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	4
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	3	4
	Подготовка к тестированию и зачету	3	4
Раздел 2. Лексика	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	2	4
	Подготовка к тестированию и зачету	2	3
Раздел 3. Фонетика	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	2	3
	Подготовка к тестированию и зачету	2	3
Раздел 4. Морфология	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	2	3
	Подготовка к тестированию и зачету	2	3
Раздел 5. Синтаксис	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	4
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	3	4
	Подготовка к тестированию и зачету	3	3
Итого		36	54

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6.Курсовая работа не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение

Тема 1. Введение в старославянский язык

Славяне. Культура славян и ее языковое выражение. Изучение старославянского языка с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы). Группы славянских языков и место старославянского языка среди других славянских языков. Праславянский язык. Умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при изучении старославянского языка

Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Культурно-просветительская деятельность славянских первоучителей – Кирилла и Мефодия. Старославянский язык и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей .

Старославянский язык – первый книжно-литературный язык славян, возникший в середине IX в. в процессе переводов греческой богослужебной литературы на славянский язык. Особое значение старославянского языка для изучения истории русского языка. Периодизация старославянского языка. Связь старославянского языка с способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

Отсутствие текстов, непосредственно отражающих язык первых славянских переводов и реконструкция его на основании древнейших сохранившихся памятников письменности конца X – XI вв., созданных в Моравии, древней Болгарии, древней Руси. Вопрос о диалектной основе старославянского языка.

Церковнославянский язык как результат местной адаптации старославянского, отразивший особенности живой речи переписчиков, редакторов и авторов сохранившихся текстов. Региональные редакции (изводы) церковнославянского языка.

1 *Сравнительно-исторический анализ языка. Периоды функционирования старославянского языка.* Роль дисциплины «Старославянский язык» в подготовке учителя-словесника. Старославянский язык как первая фиксация славянской речи. Определяющее значение старославянского для реконструкции славянской дописьменной языковой истории, праславянского языка как общего предка живых славянских языков. Роль старославянского языка в истории русского литературного языка и церковнославянское литературное наследие в системе норм современного русского литературного языка (неполногласие, словообразовательные элементы, отвлеченная и терминологическая лексика).

2 Место старославянского языка среди других славянских языков. Дейстпировка славянских языков по признаку структурной близости: восточнославянские, западнославянские и южнославянские языки. Понятие о праславянском языке как языке-предке, общем среди всех славян, возникшем в результате обособления ряда индоевропейских диалектов Центральной Европы. Распад праславянского единства в первой половине I тысячелетия н. э. Понятие сравнительно-исторического метода и его

использование для реконструкции форм праславянского языка.

История алфавита. Общественно-политические условия появления славянской письменности в середине IX в. Стремление князя Ростислава к культурной независимости Великой Моравии. «Моравийская миссия» 863 г.

Первоучители – Константин Философ (827 – 869 гг.) и Мефодий (827–855 гг.). Источники для изучения их жизни и деятельности: старославянские (жития Константина и Мефодия, «Сказание о письменах» черноризца Храбра), латинские (письма, официальные документы и сочинения второй половины IX в.), отсутствие соответствующих византийских источников. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Культурно-просветительская деятельность славянских первоучителей – Кирилла и Мефодия. Становление и развитие основ профессиональной этики и речевой культуры.

Деятельность Константина и Мефодия в Паннонии и Моравии (863-867 гг.). Поездка в Рим и освящение славянской письменности римской церковью. Назначение Мефодия епископом Паннонии и его дальнейшая просветительская и переводческая деятельность в Великой Моравии (873 – 885 гг.). Смерть Мефодия и изгнание из Моравии его учеников.

Расцвет славянской книжности в Болгарии на рубеже IX – X вв. при царе Симеоне. Дальнейшая судьба славянской письменности: старославянский язык в Древней Руси (в связи с принятием христианства). Значение славянской письменности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Славянские азбуки – глаголица и кириллица (сходство и различия). Источники обеих азбук. Аргументы в пользу более раннего происхождения глаголицы (территориальная закрепленность глаголических и кириллических памятников; свидетельства палимпсестов и др.). Черты индивидуального языкового творчества, отраженные в глаголице. Важнейшие глаголические и кириллические памятники IX – X вв. разных изводов, являющиеся источниками реконструкции кирилло-мефодиевских переводов. Современные методы и технологии обучения при изучении старославянского языка.

Историко-культурный и лингвистический анализ текстов

Перечень текстов (отрывки из текстов), предлагаемых для анализа:

О писменахъ чрънориза храбра

Зографское евангелие

Мариинское евангелие

Остромирово евангелие

Современные методы и технологии обучения и диагностики чтения и анализа текстов на старославянском языке.

Раздел 2. Лексика

Тема 2. Лексика старославянского языка

Умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при изучении старославянского языка.

Сложность реконструкции первичного лексического состава старославянских памятников. Книжный характер основного фонда знаменательной старославянской лексики (названия отвлеченных понятий, преимущественно нравственно-эстетической, христианской тематики и производные от них имена), обусловленный спецификой старославянского как языка книжного, не предназначенного для нужд повседневного общения. Современные методы и технологии обучения при изучении лексики старославянского языка. Лексика старославянского языка и её роль в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры. Лексика старославянского языка и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Раздел 3. Фонетика

Тема 3. Фонетика старославянского языка. Особенности звуковой структуры

Фонетика старославянского языка и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Структура слога. Построение слога по восходящей

звучности и как следствие этого – открытость слогов (закон открытого слога). Закон внутрислогового сингармонизма – сочетание в пределах слога звуков сходной артикуляции: фонетические и фонологические аспекты этого явления. Фонетика старославянского языка и её роль в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры. Фонетика старославянского языка и её роль в коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия;

Система гласных фонем. Классификация по ряду, подъему, лабиальности: редуцированные гласные, обозначаемые буквами ***ь*** и ***ъ,*** и гласные полного образования. Редуцированные ***и*** и ***ы.*** Сильные и слабые позиции редуцированных. Отражение в памятниках процесса падения редуцированных и его следствий (закрытых слогов и ассимиляции соседних согласных). Гласные в начале слова и слога.

Система согласных фонем. Классификация по месту и способу образования, по участию голоса. Согласные исконно смягченные и твердые (палатальные и другого места образования). Полумягкие согласные как позиционные варианты. Отсутствие корреляции по твердости / мягкости и глухости / звонкости. Отражение в памятниках отвердения некоторых исконно смягченных (палатальных) согласных. Слоговые плавные в слогах, не имеющих гласных: соответствия им в русском языке.

Тема 4. Фонетические процессы праславянской эпохи

Понятие о праславянском языке как генетическом источнике всех славянских языков.

Характеристика исходной фонетической системы. Долгота и краткость как дифференциальные признаки гласных фонем. Наличие дифтонгов и дифтонгических сочетаний. Изменения гласных в конечных закрытых слогах: - ***oš*** - , - ***ŭs*** и др.

Качественная дифференциация долгих и кратких гласных как первый собственно праславянский процесс (т.е. свойственный только праславянским диалектам). Преобразование древних количественных и качественных чередований гласных в качественно-количественные **(ō/ŏ, ā/ŏ > a/o, ĕ/ĭ > e/ь** и т. Д.).

Начало действия закона слогового сингармонизма. Ассимиляция гласных перед гласными переднего ряда. Появление первых палатальных согласных (шипящих) на славянской почве в результате I палатализации. Изменение сочетаний ***kt** (***gt**).

Взаимодействие согласных с последующим **j < ĭ** . Различные результаты этого процесса в зависимости от места образования ассимилируемого согласного. Частичное территориальное расхождение результатов йотовой палатализации.

Активизация принципа восходящей звучности в строении слога как причина ряда фонетических преобразований. Утрата конечных согласных в сокращении функций согласных фонем.

Монофтонгизация дифтонгов в закрытых слогах. Образование славянских носовых гласных.

Преобразование внутрислоговых сочетаний гласных с плавными, редуцированных с плавными (типа *** tьrt, * tьlt, * tьrt, * tьlt**) и гласных ***o, e*** с плавными (типа *** tort, * telt, * tolt, * telt**). Сочетания *** ort, *olt** перед согласным в начале слова. Диалективный характер этих преобразований, указывающий на сравнительно позднюю хронологию этих процессов.

Изменение заднеязычных согласных в свистящие перед гласными переднего ряда дифтонгического происхождения (вторая палатализация) и после гласных переднего ряда в результате межслогового взаимодействия (третья палатализация). Позиционная и территориальная ограниченность этих процессов; воздействие грамматической аналогии на результаты третьей палатализации. Аргументы в пользу позднего характера этих процессов.

Тема 5. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов.
Анализ фонетического строя старославянского текста

Перечень текстов (отрывки из текстов), предлагаемых для анализа:

О писменахъ чрънориздза храбра

Зографское евангелие

Мариинское евангелие
Остромирово евангелие
Современные методы и технологии обучения и диагностики чтения и анализа текстов на старославянском языке.

Раздел 4. Морфология

Тема 6. Особенности грамматической системы. Имя существительное

Особенности грамматической системы старославянского языка и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке: имена и глаголы (с причастиями); наречия и служебные слова. Грамматика старославянского языка и её роль в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры. Грамматика старославянского языка и её роль в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия;

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке: род, число, падеж. Грамматической род как словоклассифицирующая категория и ее реализация при согласовании; морфологические способы выражения родовой принадлежности существительных. Проявление конкретной множественности в отражении категории числа; единственное, множественное и двойственное число. Собирательные существительные как содержащие расхождение между лексическим и грамматическим значением множественного числа.

Исходный (тематический) принцип распределения существительных по типам склонения, унаследованный из индоевропейского языка. Склонение существительных (основы на ***ā, *ŏ, *ŭ, *ĭ** и на согласный). Твердая и мягкая разновидности в склонениях на ***ā** и ***ŏ.** Звательная форма. Чередования заднеязычных и свистящих согласных в исходе основ: причины этого явления. Взаимодействие склонений, отраженное в памятниках письменности. Категория потенциального субъекта (имена собственные и нарицательные, наименования лиц мужского пола в единственном числе) как начальный этап развития категории одушевленности.

Тема 7. Местоимение

Грамматическая противопоставленность личных (I и II лица и возвратного) и неличных местоимений. Грамматические категории личных местоимений и особенности их склонения (супплетивизм основ, энклитические формы).

Разряды неличных местоимений. Местоименное склонение как система словоизменения слов; противопоставленность родовых форм именительного и винительного падежей всех чисел с флексиями именного склонения и двусложных флексий остальных падежей.

Отсутствие личных местоимений 3-го лица. Способы указания на 3-е лицо (или предмет) в зависимости от его пространственной близости; отражение в славянских памятниках систем трех «степеней удаленности» (местоимения сь, тъ, онъ). Контаминированная форма онъ (р.п. ~го) в качестве обобщенного указания на 3-е лицо или предмет.

Тема 8. Имя прилагательное

Род, число и падеж прилагательного как словоизменительные категории, обусловленные синтаксической зависимостью от существительного. Именные (нечленные) формы прилагательных: специфика их грамматического значения и синтаксической функции, склонение. Образование, грамматическое значение и синтаксическая роль местоименных (членных) прилагательных. Фонетические процессы в окончаниях членных прилагательных в результате их взаимодействия с формами неличных местоимений, отраженные в древнейших славянских памятниках.

Формы сравнительной степени качественных прилагательных, их образование и особенности склонения.

Тема 9. Слова с числовым значением

Становление имени числительного как части речи. Количественные счетные слова. Порядковые счетные слова. Собирательные счетные слова.

Тема 10. Глагол. Именные формы глагола

Глагол. Основные грамматические категории старославянского глагола. Категория вида как специфически славянская грамматическая особенность, указывающая на границы протекания действия во времени. Глагольная основа как средство выражения видовой категории.

Сложная организация временной системы старославянского глагола, включающей не только хронологические отношения (отношение к моменту речи или к иному, принимаемому за точку отсчета), но и характеристику действия по длительности (в рамках прошедшего времени).

Формирующие глагольные основы: основа инфинитива и основа настоящего времени. Классы глаголов.

Спрягаемые формы глагола. Изъявительное наклонение. Спряжение тематических и нетематических глаголов в настоящем времени.

Система будущих времен. Отсутствие специальных грамматических средств выражения для будущего времени в старославянском языке, обусловленность контекстом, наличие дополнительных модальных характеристик. Будущее простое как контекстно обусловленная форма настоящего времени. Будущее I-е сложное, выраженное сочетанием инфинитива с глаголами начн@, хош\, мог@, имамь: модальные значения этих образований. Будущее II-е сложное как аналитическое образование с относительным временным значением, сочетающее причастную форму на **–л-** спрягаемого глагола с вспомогательным глаголом б@д@: модальное значение будущего II-го сложного – указание на возможность проявления в будущем результатов предшествующего действия.

Система прошедших времен: простые (синтетические) и сложные (аналитические) формы.

Аорист как синтетическая форма прошедшего времени, служащая для обозначения прошлого действия как целостного акта, несоотносимого с моментом речи. Высокая частотность аориста в старославянских текстах. Различные типы аориста в старославянских памятниках: 1) простой (асигматический) аорист от основ инфинитива на согласный, генетически связанный с индоевропейским имперфектом; 2) сигматический аорист нетематический, образованный присоединением к основе специального суффикса - ***s** -. Начало унификации аористных образований от основ на гласные (звахъ по типу коупихъ)

Имперфект как синтетическая форма прошедшего времени со значением длящегося или многократно повторяемого действия; связь имперфектных образований с основами несовершенного вида.

Перфект и плюсквамперфект как аналитические формы прошедшего времени, обозначавшие связь прошедшего действия с более поздним временным планом (перфект – с моментом речи, плюсквамперфект – с моментом более позднего действия в прошлом). Структура спряжения.

Ирреальные наклонения. Сослагательное наклонение как аналитическая форма, состоящая из сочетания причастия на –л- и вспомогательного глагола ейст в особой спрягаемой форме (бимь – б@). Последующее вытеснение первичных форм вспомогательного глагола формами аориста (быхъ – быш#).

Образование повелительного наклонения от основ настоящего времени с суффиксом **–и-** (- ь- для нетематических глаголов) в единственном числе и с суффиксами –h- (I и II тип основ) и на **– и –** (III – V тип основ) в двойственном и множественном числах. Фонетические процессы, сопровождающие образование повелительного наклонения в старославянском языке (чередование е/ь, II палатализация).

Именные формы глагола (инфинитив, супин, причастие) как образования, совмещавшие ряд морфологических свойств глагола и некоторые признаки имен.

Инфинитив – неизменяемая форма глагола, образованная от основ инфинитива посредством суффикса – **ти**. Происхождение инфинитива.

Супин как неизменяемое глагольное образование от основ инфинитива с суффиксом – **тъ,** служащее для указания на цель движения и употреблявшееся при глаголах движения. Специфика образования супина от глаголов на – **'kti.** Неустойчивость супина в старославянских текстах и замена его инфинитивом.

Причастия как отглагольные образования, характеризующиеся глагольными признаками (рода, числа, падежа); категория залога как основание для различения и страдательных причастий; специфика выражения у причастий категории времени.

Действительные причастия настоящего времени, образованные от основ настоящего времени посредством суффиксов - @ш- и - #ш-. ействиительные причастия прошедшего времени (склоняемые), образованные от основ инфинитива посредством суффиксов –ъш- и –въш- . Происхождение действительных причастий прошедшего времени (склоняемых). Склонение действительных причастий по типу именных основ на – jŏ (муж. И ср. род) и на jā (жен. Род); своеобразие форм им. Падежа ед. числа муж./ср. рода; членные формы причастий.

Действительные причастия прошедшего времени (несклоняемые), образованные от основ инфинитива с помощью суффикса – л-; употребление их исключительно в составе сложных глагольных форм (будущее II-е сложное, перфект, плюсквамперфект, сослагательное наклонение). Несклоняемость и изменение по родам и числам как следствие синтаксической функции этих форм.

Страдательные причастия как специализированные формы выражения страдательного залога в пассивных конструкциях. Страдательные причастия настоящего времени, образованные от основ настоящего времени с помощью суффиксов –м-, присоединяемого посредством тематических гласных -о-, -е-, -и-. Страдательные причастия прошедшего времени, образованные присоединением к основам инфинитива суффиксов –т-, -н- (-ен-). Склонение страдательных причастий по типу именных основ на -*ŏ (муж. И ср. род) и на -*ā (жен. род); образование членных форм.

Тема 11. Наречие. Служебные части речи

Наречие. Образование наречий от местоименных корней с обобщенными обстоятельственными значениями (места, времени, образа действия). Отыменные наречия: аффиксальные образования и формы изменяемых слов в обстоятельственном значении.

Служебные части речи. Предлоги как наречные по происхождению слова. Синкретизм приставок и предлогов в старославянском языке. Первичные и «новые »предлоги.

Союзы и частицы как средства выражения модальных и синтаксических значений: дифференциация союзов и частиц по синтаксической позиции.

Синтаксические функции и значения союзов и частиц, наиболее употребительных в старославянском языке.

Тема 12. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов. Анализ грамматического строя старославянского текста

Перечень текстов (отрывки из текстов), предлагаемых для анализа:

О писменахъ чрънориздца храбра

Зографское евангелие

Мариинское евангелие

Остромирово евангелие

Современные методы и технологии обучения и диагностики чтения и анализа текстов на старославянском языке.

Раздел 5. Синтаксис

Тема 13. Основные особенности синтаксиса

Специфика синтаксического строя старославянского языка, обусловленная его книжным характером и соотнесенностью с греческим языком оригиналов. Синтаксис старославянского языка и его роль в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры. Синтаксис старославянского языка и его роль в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия.

Простое предложение. Особенности выражения подлежащего: бесподлежащные неполные предложения в старославянских текстах, характерное отсутствие личных местоимений в функции подлежащего. Особенности выражения составного именного сказуемого: «именительный предикативный», употребление связки в настоящем времени. Специфика сложного предложения в старославянском языке. Дательный самостоятельный как обособленный оборот, состоящий из дополнения и согласуемого с ним причастия в дательном падеже, указывающий на время, причину, условие действия, обозначенного в главном предложении.

Историко-культурный и лингвистический анализ текстов

Перечень текстов (отрывки из текстов), предлагаемых для анализа:
О писменахъ чрънориздца храбра
Зографское евангелие
Мариинское евангелие
Остромирово евангелие
Современные методы и технологии обучения и диагностики чтения и анализа текстов на старославянском языке.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины (модуля) при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративного обучения (информационная лекция, лекция-визуализация с использованием мультимедийных презентаций), технологии развития критического мышления (практическое занятие в форме деловой игры, защиты творческого задания / проекта, историко-лингвистический комментарий, исторический экскурс).

Наглядность, на которой базируется лекция-визуализация, не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: деятельностное обучение (работа с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами), информационно-коммуникационные технологии (разработка творческих проектов – презентаций).

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Старославянский язык»

№п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
	Раздел 1. Введение	УК-1, ОПК-8	Тестовые задания	30
			Темы рефератов	3
			Вопросы для зачета	7
			Компетентностно-ориентированные задания	3
	Раздел 2. Лексика	ОПК-4, ОПК-8	Тестовые задания	15
			Темы рефератов	3

			Вопросы для зачета	2
	Раздел 3. Фонетика	УК-1, ОПК-4, ПК-8	Тестовые задания	55
			Темы рефератов	5
			Вопросы для зачета	16
			Компетентностно-ориентированные задания	12
	Раздел 4. Морфология	УК-1, ОПК-4	Тестовые задания	85
			Темы рефератов	10
			Вопросы для зачета	23
			Компетентностно-ориентированные задания	8
	Раздел 5. Синтаксис	УК-1, ОПК-4, ПК-8	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированные задания	2

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Старославянский язык как первый книжно-письменный язык, его историко-культурное и лингвистическое значение. Особое значение старославянского языка для изучения истории русского языка. Периодизация старославянского языка. Каким образом связаны старославянский язык и способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке? Каким образом осуществляется педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний по старославянскому языку (ОПК-8).
2. Группы славянских языков и место старославянского языка среди других славянских языков. Праславянский язык. Умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при изучении старославянского языка (УК-1, ОПК-4).
3. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Культурно-просветительская деятельность славянских первоучителей – Кирилла и Мефодия. Старославянский язык и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
4. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Вопрос об их происхождении. Общая характеристика кириллической азбуки. Какие технологии и способы проектирования развивающей образовательной используются при изучении старославянского языка. (ПК-8).
5. Значение славянской письменности в борьбе за культурную и государственную независимость славян. Расцвет славянской письменности в Болгарии в IX – X вв. Значение славянской письменности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1).
6. Важнейшие памятники старославянского языка. Применение предметных знаний (по старославянскому языку) при реализации образовательного процесса. (УК-1, ПК-8).
7. История праславянской фонетической системы (УК-1, ПК-8).
8. Фонетика старославянского языка. Основные закономерности строения старославянского слога (УК-1, ПК-8).
9. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века.

Характеристика системы гласных фонем (УК-1, ПК-8).

10. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности. Редуцированные гласные. Позиции редуцированных Ъ, Ь (УК-1, ПК-8).

11. Система гласных фонем старославянского языка в сравнительно-историческом освещении. Индоевропейские соответствия славянским гласным (УК-1, ПК-8).

12. Древнейшие чередования гласных. Морфологизация чередования (УК-1, ПК-8).

13. Праславянские фонетические процессы и их отражение в старославянском языке. Закон открытого слога (ЗОС) – «движущий нерв праславянской фонетики». Отпадение конечных согласных; развитие протез; пути открытия слога при столкновении согласных (УК-1, ПК-8).

14. Праславянские фонетические процессы и их отражение в старославянском языке. ЗОС. Образование славянских носовых гласных. Чередование, связанные с носовыми гласными (УК-1, ПК-8).

15. Праславянские фонетические процессы и их отражение в старославянском языке. ЗОС. Монофтонгизация дифтонгов. Чередования, связанные с монофтонгизацией дифтонгов (УК-1, ПК-8).

16. Изменение сочетаний «гласный О, Е + плавный сонант Р, Л» между согласными (сочетания типа *tort, tert*, tolt*, telt*) (УК-1, ПК-8).

17. Судьба сочетаний редуцированных (ъ, ь) с плавными между согласными (сочетания типа *tъrt, tьrt*, tъlt*, tьlt*) ().

18. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века. Характеристика системы согласных фонем старославянского языка (УК-1, ПК-8).

19. Фонетические процессы праславянской эпохи и их отражение в старославянском языке. Закон слогового сингармонизма. I-я палатализация заднеязычных Г, К, Х (УК-1, ПК-8).

20. Закон слогового сингармонизма. II-я палатализация заднеязычных согласных Г, К, Х (УК-1, ПК-8).

21. Закон слогового сингармонизма. Вопрос о III-ей палатализации заднеязычных Г, К, Х (УК-1, ПК-8).

22. Результаты взаимодействия согласных с последующим /j/ (УК-1, ПК-8).

23. Важнейшие признаки старославянизмов (УК-1, ПК-8).

24. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Категория потенциального субъекта как начальный этап развития категории одушевленности (УК-1, ПК-8).

25. Типы склонения имен существительных. Существительные *ā основ (УК-1, ПК-8).

26. Типы склонения имен существительных. Существительные *ŏ основ и * *ŭ* – основ (УК-1, ПК-8).

27. Типы склонения имен существительных. Существительные * ĭ – основ (УК-1, ПК-8).

28. Типы склонения имен существительных *ū основ и с основой на согласный (УК-1, ПК-8).

29. Местоимение. Грамматическая противопоставленность личных и неличных местоимений. Грамматические категории личных местоимений и особенности их склонения. Отсутствие личных местоимений 3-го лица. Способы указания на 3-е лицо (УК-1, ПК-8).

30. Местоимение. Неличные местоимения, их классификация по значению. Склонение неличных местоимений (УК-1, ПК-8).

31. Именные формы прилагательных. Склонение именных прилагательных (УК-1, ПК-8).

32. Образование и склонение местоименных (членных) прилагательных (УК-1, ПК-8).

33. Именные (нечленные) и местоименные (членные) формы имен прилагательных; различие их в грамматическом значении и синтаксическом плане (УК-1, ПК-8).

34. Грамматические категории глагола в старославянском языке. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы (УК-1, ПК-8).

35. Формообразующие глагольные основы. Типы основ настоящего времени. Тематические и нетематические глаголы (УК-1, ПК-8).

36. Система будущих времен глагола (УК-1, ПК-8).

37. Простые (синтетические) формы прошедшего времени глагола. Имперфект. Семантика, образование, спряжение (УК-1, ПК-8).

38. Синтетические формы прошедшего времени глагола. Аорист. Семантика, образование, спряжение (УК-1, ПК-8).

39. Сложные (аналитические) формы прошедшего времени глагола. Перфект. Семантика, образование, спряжение (УК-1, ПК-8).

40. Аналитические формы прошедшего времени глагола. Плюсквамперфект. Семантика, образование, спряжение (УК-1, ПК-8).

41. Ирреальные наклонения глагола. Семантика, образование, спряжение (УК-1, ПК-8).

42. Именные формы глагола. Инфинитив. Супин (УК-1, ПК-8).

43. Именные формы глагола. Причастие. Образование и склонение причастий настоящего времени в старославянском языке (УК-1, ПК-8).

44. Именные формы глагола Причастие. Образование и склонение причастий прошедшего времени в старославянском языке (УК-1, ПК-8).

45. Слова с числовым значением в старославянском языке (УК-1, ПК-8).

46. Служебные части речи в старославянском языке (УК-1, ПК-8).

47. Основные особенности синтаксиса старославянского языка (УК-1, ПК-8).

48. Синтаксический оборот «дательный самостоятельный», его обязательные составные части и значение (УК-1, ПК-8).

49. Общая характеристика лексики старославянского языка (УК-1, ПК-8).

50. Основные правила чтения старославянских текстов (УК-1, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	*Знает уверенно* - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; -историко-культурные условия возникновения славянской письменности, кириллический алфавит; основные закономерности организации лексического, фонетического и грамматического строя старославянского языка; особенности системного и критического мышления; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предмет-	Тесты (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов)

	ной области (по старославянскому языку) *умеет уверенно* - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - графически воспроизводить буквы кириллического алфавита; читать и переводить старославянские тексты; комментировать чередования гласных и согласных звуков в словах старославянского языка; производить морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка; осуществлять поиск информации по старославянскому языку для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации о старославянском языке; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; учитывать представления об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы при изучении старославянского языка; осуществлять отбор предметного содержания (по старославянскому языку) для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта *владеет уверенно* -терминологией из различных разделов курса, -способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), -аргументированной, грамотной, четкой речью; навыками речевой коммуникации; базовой лексикой старославянского языка и терминологией, принятой в славянской филологии; навыками реконструкции праславянских форм; анализа лингвистических параметров текстов старославянского языка; использования историко-лингвистической информации в профессиональной деятельности; - навыком определять практические последствия возможных решений задачи; осуществлением отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;	

	-методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при изучении старославянского языка; - предметными знаниями по старославянскому языку, навыком отбора вариативного содержания	
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	*Знает* - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; -историко-культурные условия возникновения славянской письменности, кириллический алфавит; основные закономерности организации лексического, фонетического и грамматического строя старославянского языка; особенности системного и критического мышления; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области (по старославянскому языку) *умеет достаточно успешно* - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - графически воспроизводить буквы кириллического алфавита; читать и переводить старославянские тексты; комментировать чередования гласных и согласных звуков в словах старославянского языка; производить морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка; осуществлять поиск информации по старославянскому языку для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации о старославянском языке; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; учитывать представления об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы при изучении старославянского языка; осуществлять отбор предметного содержания (по старославянскому языку) для	Тесты/контрольная работа (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)

	реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта *достаточно успешно* *владеет достаточно успешно* -терминологией из различных разделов курса, -способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), -аргументированной, грамотной, четкой речью; навыками речевой коммуникации; базовой лексикой старославянского языка и терминологией, принятой в славянской филологии; навыками реконструкции праславянских форм; анализа лингвистических параметров текстов старославянского языка; использования историко-лингвистической информации в профессиональной деятельности; - навыком определять практические последствия возможных решений задачи; осуществлением отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; -методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при изучении старославянского языка; - предметными знаниями по старославянскому языку, навыком отбора вариативного содержания	
Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»	*Знает, но допускает ошибки* - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; -историко-культурные условия возникновения славянской письменности, кириллический алфавит; основные закономерности организации лексического, фонетического и грамматического строя старославянского языка; особенности системного и критического мышления; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области (по старославянскому языку)	Тесты (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)

	умеет, но допускает ошибки - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - графически воспроизводить буквы кириллического алфавита; читать и переводить старославянские тексты; комментировать чередования гласных и согласных звуков в словах старославянского языка; производить морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка; осуществлять поиск информации по старославянскому языку для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации о старославянском языке; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; учитывать представления об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы при изучении старославянского языка; осуществлять отбор предметного содержания (по старославянскому языку) для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта *владеет, но допускает ошибки* -терминологией из различных разделов курса, -способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), -аргументированной, грамотной, четкой речью; навыками речевой коммуникации; базовой лексикой старославянского языка и терминологией, принятой в славянской филологии; навыками реконструкции праславянских форм; анализа лингвистических параметров текстов старославянского языка; использования историко-лингвистической информации в профессиональной деятельности; - навыком определять практические последствия возможных решений задачи; осуществлением отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; -методами анализа педагогической ситуа-	

	ции, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при изучении старославянского языка; - предметными знаниями по старославянскому языку, навыком отбора вариативного содержания	
Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «не зачтено»	*Не знает* - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; -историко-культурные условия возникновения славянской письменности, кириллический алфавит; -основные закономерности организации лексического, фонетического и грамматического строя старославянского языка; особенности системного и критического мышления; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области (по старославянскому языку) *не умеет* - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - графически воспроизводить буквы кириллического алфавита; читать и переводить старославянские тексты; комментировать чередования гласных и согласных звуков в словах старославянского языка; производить морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка; осуществлять поиск информации по старославянскому языку для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации о старославянском языке; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; учитывать представления об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы при изучении старославянского языка; осуществлять отбор предметного содержания (по старославянскому языку) для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	тесты (0-13 баллов), реферат (0-4 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачета (0-9 баллов)

	не владеет -терминологией из различных разделов курса, -способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), -аргументированной, грамотной, четкой речью; навыками речевой коммуникации; базовой лексикой старославянского языка и терминологией, принятой в славянской филологии; навыками реконструкции праславянских форм; анализа лингвистических параметров текстов старославянского языка; использования историко-лингвистической информации в профессиональной деятельности; - навыком определять практические последствия возможных решений задачи; осуществлением отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; -методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при изучении старославянского языка; - предметными знаниями по старославянскому языку, навыком отбора вариативного содержания	

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Войлова, К.А. Старославянский язык: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / К.А. Войлова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 368 с. // https://www.biblio-online.ru/book/0618E988-5A77-4DAE-8BE5-4FCAA676B674 — ISBN 978-5-534-02308-4.

2. Шейко, Е.В. Старославянский язык: учеб. и практикум для вузов / Е.В. Шейко, Н.М. Крицкая. – М.: Юрайт, 2017. – 131 с. // https://www.biblio-online.ru/book/BB0BA25F-FDD8-419D-9079-59C8CFF33043 — ISBN 978-5-534-01151-7.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Иваницкая, Е.Н. Старославянский язык / Е.Н. Иваницкая. – М.: Академия, 2011. – 160 с.

2. Шулежкова, С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение: учеб. пособие для филологов / С.Г. Шулежкова. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 275 с.

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (http://obraz.tmbreg.ru/);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (http://www.alleng.ru/);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (http://eor-np.ru/);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www. ucheba. com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (http://www.rus.1september.ru/)

7.4.Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Широлапова Н.Ю. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Старославянский язык». – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).

7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru);

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (http://www.ruslang.ru);

– Национальный корпус русского языка (http://www.ruscorpora.ru/);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (http://www.filolnauki.ru/);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (http://www1.pushkin.edu.ru/

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (http://www.filologia.su/lingvisticheskie-zhurnaly);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ (http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam);

– Официальный сайт «Словесник» (www. slovesnik. ru);

– Официальный сайт Центра развития русского языка (www. ruscentr. ru);

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (http://www.nlr.ru/);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ»	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по

	(https://docs.antiplagiaus.ru)				16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	УК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	УК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	УК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. №	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003,

	21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Старославянский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук

Широлапова Н.Ю.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук

Панаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от *«05» июня 2023 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от *«13» июня 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от *«22» июня 2023 года.*